

| | |
|------------|--|
| ชื่อเรื่อง | ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารชีวโมเลกุล โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน |
| ผู้วิจัย | นางสมใจ บุญโต |
| ปีที่วิจัย | พ.ศ. 2554 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง สารชีวโมเลกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ หลังจากพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารชีวโมเลกุล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน ระหว่าง ก่อนเรียน และหลังเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด 4) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด และหลังเรียน 14 วัน และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง สารชีวโมเลกุล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 43 คน ได้มาโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสารชีวโมเลกุล จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าสถิติเชิงบรรยาย สถิติทดสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติในการทดสอบ ที่ (t-test for dependent samples) ทดสอบค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ โดยใช้สถิติทดสอบ ที่ (t-test for one samples) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสรุปประเด็นจากแบบวัดสะท้อนความคิดของนักเรียน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีประสิทธิภาพ 85.19/ 85.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.60
3. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ หลังเรียน 14 วัน มีความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างจากหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิวัฒน์โยธิน อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสูงกว่าความพึงพอใจระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการสรุปประเด็นจากแบบวัดความคิดสะท้อนกลับ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเชิงบวก ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ทำให้นักเรียนสามารถทราบความก้าวหน้าของตนเองและเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือกันทำกิจกรรมและมีการเรียนรู้ร่วมกัน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม และมีการวัดและประเมินผลหลากหลาย